

**Е. С. Заварина**

канд. экон. наук, доцент кафедры социальной статистики и демографии Российского государственного статистического университета (Москва)

## **БАЛАНСОВЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Уровень образования и результативность его использования определяют эффективность экономической деятельности любого региона. Знания сегодня — это реальная производительная сила.

Знания несут прогресс науки и технологий, усиливая воздействие на повседневную жизнь людей. Одновременно с этим образование, и особенно высшее образование, все сильнее зависит от того, как его воспринимает общество, насколько оно осознает значимость и действенность сферы образования и готово внедрять образовательный эффект в повседневную жизнь. Очевидна необходимость поддержания позитивного имиджа высшего образования в общественном сознании, формирования общественного мнения в духе поддержки и активной пропаганды образования как условия для внедрения достижений науки во все сферы жизнедеятельности страны и общества.

Статистика должна на практике стать не только инструментом наблюдения за образованием, выпуском специалистов высшей квалификации, не просто отражать сложившиеся тенденции в этой сфере, но и оперативно реагировать на приоритеты в подготовке специалистов, позволяя предвидеть возможные изменения в будущем. В связи с этим необходимо связать потребность в рабочей силе с высшим образованием, причем по специальностям и квалификации, необходимым экономике, с притоком специалистов высшей квалификации. На основе статистического анализа можно сформировать концепцию развития высшего образования применительно к определенной макро- и микроэкономической ситуации, осуществить прогноз образовательного потенциала с использованием количественных оценок и с учетом структурных сдвигов.

Как показывает мировой опыт, исследованием потребности в кадрах с высшим образованием занимаются крайне мало. Это, по всей видимости, связано с тем, что страны, обладающие крупномасштабным научным потенциалом, при нехватке собственных кадров привлекают эту категорию рабочей силы из других стран. От так называемой «утечки мозгов» страдают все страны СНГ. Исследование этой проблемы является в настоящее время, с одной стороны, задачей весьма насущной, а с другой — очень сложной с точки зрения как методики, так и информационного обеспечения (Охрименко, 2002).

Выпуск специалистов с высшим образованием — это приток трудовых ресурсов, которые должны быть востребованы экономикой страны, т. е. должны быть вакантные рабочие места, которые показывают увеличение спроса на рабочую силу с высшим образованием. Таким образом, для исследования конъюнктуры

рынка рабочей силы с высшим образованием, т. е. выявления соотношения спроса и предложения, следует использовать самый известный и традиционный способ — строить баланс трудовых ресурсов, который даст представление о соответствии спроса и предложения на рабочую силу с высшим образованием, т. е. покажет емкость рынка<sup>1</sup> рабочей силы с высшим образованием.

В результате проведенного исследования определены три возможных варианта построения баланса подготовки кадров с высшим образованием, требующих применения нескольких наборов показателей.

Рассмотрим первый вариант построения баланса.

В соответствии с требованиями международных стандартов МОТ баланс трудовых ресурсов состоит из двух разделов — ресурсного и распределительного.

Первый раздел баланса может характеризовать численность трудовых ресурсов и источники их формирования. Таким образом, в ресурсной части баланса трудовых ресурсов должны быть показаны трудовые ресурсы, в данном случае кадры с высшим образованием. При этом в них включаются трудоспособные граждане страны в трудоспособном возрасте, получившие высшее образование за предыдущие периоды, и выпускники высших учебных заведений в отчетном периоде (табл. 1).

Таблица 1

Схема баланса трудовых ресурсов с высшим образованием, тыс. чел. (первый вариант)

№ строки	Наименование показателя
01	Численность трудовых ресурсов с высшим образованием — всего
	в том числе:
02	трудоспособное население с высшим образованием в трудоспособном возрасте
03	иностранцы с высшим образованием
04	лица старше трудоспособного возраста с высшим образованием, занятые в экономике
05	выпускники высших учебных заведений текущего года, занятые в экономике
06	1. Среднегодовая численность работников с высшим образованием, занятых в экономике на основной работе, — всего
	в том числе по формам собственности:
07	государственная
08	собственность общественных и религиозных организаций
09	иностранная, совместная и иностранная
10	частная
	из нее:
11	в сельском хозяйстве
12	промышленности
13	сфере услуг
14	лица, занятые индивидуальным трудом и по найму у отдельных граждан
15	2. Трудоспособное население с высшим образованием в трудоспособном возрасте, не занятое в экономике

Источниками формирования могут быть следующие:

1) выпускники вузов — это граждане, получившие образование у себя в стране на дневных, вечерних и заочных отделениях, как в государственных, так и негосударственных высших учебных заведениях;

2) выпускники вузов, получившие образование за рубежом;

<sup>1</sup> Емкость рынка определяется спросом экономически активного населения на имеющиеся рабочие места и наличием таких рабочих мест во всех секторах экономики. Емкость труда определяет занятое население.

3) работники, которые перешли с одной работы на другую, под влиянием двух основных факторов:

- экономические факторы, которые приводят к межотраслевому перераспределению, т. е. изменению профессионально-отраслевой сегментации;
- интересы и потребности самих работников (изменение профессии, повышение квалификации);

4) мигранты с высшим образованием из других стран.

На наш взгляд, все трудовые ресурсы с высшим образованием вне зависимости от года и места окончания высшего учебного заведения могут составить категорию «Валовой охват высшим образованием». Главным источником данных о валовом охвате образованием является перепись населения. Кроме того, разнообразные данные собираются путем проведения выборочных обследований, проводимых не только статистическими службами, но и педагогами, социологами и другими специалистами. Источником сведений о выпускниках является государственная статистическая отчетность, собираемая как статистическими органами, так и Министерством науки и образования РФ.

Во второй части баланса производится распределение трудовых ресурсов на следующие категории: лица с высшим образованием, занятые в экономике страны, причем распределенные по видам деятельности и профессиям; трудоспособное население с высшим образованием в трудоспособном возрасте, не занятое в экономике. Показатель численности занятых в экономике характеризует затраты труда на основной работе.

Следует отметить, что при этом должны быть гармонизированы два классификатора: классификатор занятий и классификатор специальностей профессионального образования.

В рамках построения любого баланса трудовых ресурсов рассчитываются показатели в среднем за год, а именно: трудовые ресурсы, трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в экономике.

Потоки занятых между секторами экономики — это важный фактор анализа динамики производительности труда. При этом всех занятых разделяют на основные сферы приложения своего труда и далее происходит дальнейшее дробление на отдельные виды деятельности.

Анализ изменения доли занятости отражает тенденции роста и сокращения занятости в каждом секторе, подчеркивая различия в динамике и уровне занятости. Поэтому баланс трудовых ресурсов с высшим образованием должен учесть эти изменения.

Рассмотрим второй вариант построения баланса трудовых ресурсов с высшим образованием, где в ресурсной части определяется спрос на рабочую силу с высшим образованием, а в распределительной части показывается та же часть населения с высшим образованием, что и в первом варианте. Схема представлена в табл. 2.

Для построения ресурсной части баланса необходимо определить *количество рабочих мест*, требующих высшего образования во всех отраслях и видах деятельности в соответствии с ОКВЭД, включая занятые и вакантные рабочие места. Следует еще раз отметить, что исчисление спроса на рабочую силу основано на оценке количества рабочих мест по каждому виду работ. При этом расчеты должны производиться в среднем за год.

При более подробной классификации рабочие места должны быть разделены на места основной работы наемных работников по трудовым договорам, т. е. рабочие места работников списочного состава без внешних совместителей; на рабочие места дополнительной работы наемных работников по трудовым договорам и рабочие места внешних совместителей.

Таблица 2

## Схема баланса трудовых ресурсов с высшим образованием, тыс. чел. (второй вариант)

№ строки	Наименование показателя
01	Количество рабочих мест, требующих высшего образования во всех отраслях и видах деятельности, — всего
02	в том числе: занятые рабочие места, требующие высшего образования
03	вакантные рабочие места, требующие высшего образования
04	1. Среднегодовая численность работников с высшим образованием, занятых в экономике на основной работе, — всего
05	в том числе по формам собственности: государственная
06	собственность общественных и религиозных организаций
07	иностранная, совместная и иностранная
08	частная
09-...	из нее по отраслям и видам деятельности в сельском хозяйстве
	2. Трудоспособное население с высшим образованием в трудоспособном возрасте, не занятое в экономике
	Превышение спроса на рабочую силу с высшим образованием над занятыми с высшим образованием на основной работе (превышение занятых на основной работе над спросом на работу, требующую высшего образования)

Кроме того, работники могут быть классифицированы по статусу занятых на следующие группы:

- рабочие места работающих по найму;
- рабочие места работающих не по найму.

При классификации по статусу занятых группы определяются в соответствии с Международной классификацией статуса занятых.

Рабочие места можно также классифицировать по видам деятельности, типам организаций или экономических единиц, например выделить организации рабочие места иностранных работников, работающих на территории страны.

Третий вариант баланса предполагает, что в ресурсной части рассчитывается увеличение (прирост или уменьшение) спроса на рабочую силу с высшим образованием. В данном случае спрос определяется числом только вакантных рабочих мест, требующих высшего образования.

Тогда в распределительной части показывается прирост предложения рабочей силы с высшим образованием. Прирост предложения определяется как сумма выпускников вузов, мигрантов текущего года с высшим образованием и безработных с высшим образованием (исключая занятых в экономике).

Схема третьего варианта баланса показана в табл. 3.

Естественно, что спрос должен быть распределен по адресатам спроса работников с высшим образованием, а именно по предприятиям и организациям различных форм собственности, что отражено в балансе. Кроме того, спрос распределяется по сферам приложения труда; по секторам и видам экономической деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД), а также распределение может показываться на основе Классификатора занятий.

Предложение, как уже отмечалось, формируется по источникам: прирост трудоспособного населения, окончившего высшие учебные заведения<sup>1</sup> в теку-

<sup>1</sup> Для целей анализа интересно дополнительно распределить выпускников, не окончивших государственные и негосударственные высшие учебные заведения. То же — в отношении мигрантов и безработных с высшим образованием.

Таблица 3

## Схема баланса трудовых ресурсов с высшим образованием, тыс. чел. (третий вариант)

№ строки	Наименование показателя
	А. Прирост (уменьшение) спроса на служащих с высшим образованием
01	Число вакантных рабочих мест, требующих высшего образования во всех отраслях и видах деятельности, — всего
011	в том числе по формам собственности: государственная
012	собственность общественных и религиозных организаций
013	иностранная, совместная и иностранная
014	частная
	из каждой формы собственности по каждой сфере приложения труда:
	из каждой сферы приложения труда по каждому виду деятельности в соответствии ОКВЭД:
02	Б. Прирост предложения рабочей силы с высшим образованием — всего
021	выпускники высших учебных заведений текущего года
022	иностранные трудовые мигранты с высшим образованием
023	безработные с высшим образованием
	из строк 021; 022; 023 по специальностям высшего образования в соответствии с дипломом на основе Классификатора направлений подготовки специальностей высшего профессионального образования
03	Превышение спроса на рабочую силу с высшим образованием над предложением рабочей силы с высшим образованием

щем году; мигранты с высшим образованием, прибывшие из-за границы, окончившие вузы, как в текущем году, так и ранее; безработные с высшим образованием. Далее каждую из перечисленных категорий необходимо распределить по специальностям высшего образования, указанных в дипломах на основе Классификатора направлений подготовки специальностей высшего профессионального образования.

На основе баланса трудовых ресурсов с высшим образованием можно проанализировать соответствие предложения трудовых ресурсов спросу на рабочую силу с высшим образованием, что позволит решить следующие задачи:

- планировать подготовку кадров с высшим образованием, а именно увеличивать или уменьшать численность студентов по конкретным специальностям;
- выявить проблемы в области подготовки кадров в рамках высшей школы для последующей разработки по их разрешению;
- анализировать структуру спроса и предложения трудовых ресурсов, если рассматривать в динамике, то динамику перераспределения трудовых ресурсов.

На основе баланса могут быть рассчитаны относительные показатели соответствия спроса работников на отдельные виды работ с подготовкой специалистов необходимой специализации и квалификации.

На национальном уровне баланс трудовых ресурсов целесообразно составлять ежегодно. На уровне регионов страны его можно составлять хотя бы один раз в несколько лет, что позволит анализировать территориальный спрос на рабочую силу с высшим образованием, подготовку и закрепление кадров с высшим образованием в рамках конкретной территории.

Для более полного анализа нужно составлять систему балансов трудовых ресурсов, включающую предложенные схемы.

### Источники

Охрименко А. А. Методология построения и статистического анализа баланса подготовки кадров с высшим образованием // Вопросы статистики. 2006. № 6.